

Szerencsi Középiskolai Kollégium
3900 Szerencs, Kossuth u. 19.
OM 201513

Pedagógiai Program

Szerencs, 2022. augusztus 31.

A kollégium pedagógiai programját jóváhagyom:

Tóthné Nagy Margit
intézményvezető

Tartalomjegyzék

I. BEVEZETÉS	5
1. Alapítás, jogi környezet	5
2. A kollégium pedagógiai programjának készítésekor figyelembe vett jogszabályok:	5
3. Helyzetelemzés	5
3.1 Tárgyi, működési feltételek, infrastruktúra jellemzői	5
3.1.1. A kollégium főépülete	5
3.1.2. Diákszálló	6
3.2 Az intézmény társadalmi környezetének jellemzői	6
4. Az intézmény jövőképe	7
5. Kollégiumunk feladatai	8
II. A SZERENCSI KÖZÉPISKOLAI KOLLÉGIUM NEVELÉSI PROGRAMJA	9
1. Az intézmény alapvető nevelési elvei, értékei, célkitűzései	9
1.1. A kollégiumi nevelés fő alapelvei:	9
1.2. Értérendszerünk	9
1.3. Kollégiumi nevelésünk célja:	10
2. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei	11
2.1. Az életrend:	11
2.2. A tanulásszervezés pedagógiai elvei	11
2.3. A szabadidő-szervezés pedagógiai elvei:	11
3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	11
3.1. A diákokra irányuló egészségvédelmi tevékenység:	12
3.2. Segítő kapcsolatok szinterei és a kollégium kapcsolódási pontjai, partneri csatornáink:	12
3.3. Humán erőforrások:	13
4. Az egészségnevelés és környezeti nevelés elvei	14
5. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, önálló életkezdését segítő tevékenységek elvei	14
5.1. A fejlesztés elvei	14
5.2. A tehetséggondozás elvei:	15
5.3. Felzárkóztatás elvei:	15

5.4. Pályaválasztást, önálló életkezdést elősegítő tevékenységek elvei:	15
6 A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve	15
6.1. Hátránytípusok a kollégiumban:	15
6.2. A hátránykompenzáció célja:	16
6.3. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett foglalkozások terve:	16
6.4. Foglalkozási keretek:	17
6.4.1. A kollégium által kötelezően biztosított foglalkozások	17
6.4.2. Pedagógiai felügyelet	17
7. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei	17
7.1. Kollégiumi közösségi élet fejlesztése	17
7.2. Művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei:	17
8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek	18
9. A kollégium hagyományainak és továbbfejlesztésének terve	18
10. Kollégiumunk pedagógiai tevékenységének szerkezete	19
10.1. Kötelezően biztosítandó foglalkozások	19
10.2. A tematikus csoportfoglalkozások témakörei, éves óraszama	20
11. A tanulók fejlesztésének terve	21
11.1. Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése	21
11.2. A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése	22
11.3. Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése	22
11.4. Kulturált életmódra nevelés, szuverén világgép kialakulásának segítése	23
11.5. Egészséges életmód, testi-lelki egészség. Környezettudatos magatartás kialakításának segítése	24
11.6. Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés	25
12. A kollégiumi nevelés minősége, eredményessége	26
12.1. A kollégiumi munka szakterületenkénti értékelése	26
12.2. A pedagógusok, vezetők értékelése	26
12.3. A tanulók munkájának értékelése	26

13. A kollégiumi kapcsolatok rendszere: iskolával, szülővel való kapcsolattartás és együtt működés formái	27
13.1. Együttműködés a kapcsolódó iskolákkal	28
13.1.1. Együttműködés vezetői szinten	28
13.1.2. Kapcsolattartás tartalmi elemei a nevelői munka során:	28
<i>13. 2. Kapcsolattartás a szülőkkal</i>	28
13.2.1. Tervezett kapcsolattartási formák:	28
13.2.2. Helyzetfüggő kapcsolattartási formák	28
<i>13. 3. Kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálattal</i>	29
13.4. Kapcsolattartás a családsegítő- és gyermekjóléti intézményekkel, gyámhivatallal	29
13.5. Kapcsolat a kulturális intézményekkel és az egyházakkal	29
13.6. Kapcsolat más kollégiumokkal	29
13.7. Kapcsolat a rendvédelmi szervvel	30
III. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK, NYILVÁNOSSÁG	30
IV. NYILATKOZATOK	31

I. BEVEZETÉS

1. Alapítás, jogi környezet

Az intézmény neve: Szerencsi Középiskolai Kollégium

Székhelye: 3900 Szerencs, Kossuth L. u. 19. (1689/1 hrsz.)

Feladatellátási helyei: 3900 Szerencs, Hegy u. 5 (743/1 hrsz.)

Alapítója: Emberi Erőforrások Minisztériuma, 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartója és működtetője: Szerencsi Tankerületi Központ, 3900 Szerencs, Ondi u. 1.

Típusa: kollégium

Oktatási azonosítója: 201513

2. A kollégium pedagógiai programjának készítésekor figyelembe vett jogszabályok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A kollégiumi nevelés országos alapprogramja
- A tanév rendjéről szóló mindenkor miniszteri rendelet
- 34/2011. (VI. 24.) NEFMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet módosításáról

3. Helyzetelemzés

3.1 Tárgyi, működési feltételek, infrastruktúra jellemzői

3.1.1. A kollégium főépülete

Szerencsen 1994 óta működik a kollégium, amely a városban működő két középiskola, a Bocskai István Katolikus Gimnázium és Technikum, valamint a Szerencsi Szakképzési Centrum Műszaki és Szolgáltatási Technikum és Szakképző Iskola diákjait fogadja.

Kezdetben a Kossuth úti épületegyüttes állt a tanulók rendelkezésére, amely 3 épületből áll: főépületből és két oldalépületből. A diákok szobái a főépületben kapnak helyet, ahol két szinten, 72 férőhelyen, a folyosóról nyíló 2-3-4 ágyas, fürdőszobás szobákban a fiúk elhelyezése történik.

A kollégiumi foglalkozásokhoz megfelelő számú közösségi helyiség áll rendelkezésre. A földszinten 2, az emeleten 1 diákkonyha található, amely az otthonról hozott élelmiszer tárolására, melegítésére szolgál.

A kollégium a bal oldali melléképületben található a melegítő konyha és az ebédlő, ahol egyidejűleg 70 fő étkezhet. A konyhát 2007. április 5-től a Szerencsi Városüzemeltető Nonprofit Kft. működteti.

Ebben az épületben kapott helyet a konferenciaterem is, amely a kollégiumi szintű rendezvényeknek ad otthont.

Az épületegyüttes bal oldalépületében az irodák, a vendégapartmanok, valamint a kiszolgáló helyiségek találhatóak.

3.1.2. Diákszálló

A diákszálló 1998 óta tartozik a kollégiumhoz. Ezen a feladatellátási helyen a szobák kialakítása a kollégiumi célnak megfelelően történt: a 2 x 3 ágyas blokkokhoz előtér és innen nyíló fürdőszoba tartozik.

A földszinten egy nevelői szobát, egy diákkonyhát és étkezőt, valamint egy 24 főt befogadó tanulóhelyiséget alakítottunk ki. Itt található a kondicionáló szoba is. Az épületben 2 tanulócsoportban 48 lány elhelyezésére nyílik lehetőség.

Az intézmény személyi feltételei

Intézményünkben a dolgozói létszámot az ellátandó feladatok és az órafelosztás határozzák meg. A kollégiumban dolgozó pedagógus alkalmazottak engedélyezett létszáma 14 fő, munkájukat 2 fő pedagógiai felügyelő és 1 fő kollégiumi titkár segíti. A kollektíva nagy része teljes munkaidőben, határozatlan idejű kinevezéssel foglalkoztatott. Kollégáink mindegyike rendelkezik az előírt végzettséggel.

3.2 Az intézmény társadalmi környezetének jellemzői

Az intézmény a 16 települést magába foglaló Szerencsi járás központjában, Szerencsen található.

A térség lakosságának korösszetétele felemás képet mutat: a fiatalok és a 60 év feletti lakosság aránya is magasabb az országos átlagnál, így az eltartottak száma nagyobb a keresőképes lakosság számánál.

Az intézményhasználók többsége a környező és távolabbi, zömében hátrányos helyzetű településekről érkezik, ahol a munkalehetőség hiányában egyre több család kerül nehéz helyzetbe. Folyamatosan nő a kollégiumba jelentkező hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek száma is. Magas a szociális ellátásból élők aránya, az elszegényedés különösen a növekvő létszámú etnikai kisebbség körében szembetűnő.

4. Az intézmény jövőképe

Az intézmény kollektívája a kedvezőtlen hatásokat (demográfiai hullámvölgy illetve stagnálás, a költségvetés szűkössége, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, speciális nevelési igényű gyermekek számának növekedése) is figyelembe véve olyan jövőképet vázol maga elé, amelyet a távoli jövőben látni szeretne az intézmény működését, valamint annak feltételrendszerét illetően. Olyan intézményt képzelünk el, amelyben:

- a partnerek igényeinek kielégítése a lehető legmagasabb szinten történik
- az intézmény működését a környezet valamennyi szereplője pozitívan értékeli és támogatja
- megőrizzük intézményegységeink személyes kapcsolatainak nyugvó, kiegyensúlyozott, harmonikus légkörét és nyitottságát
- intézményünk a saját és a település hagyományainak, tradicionális értékeinek megőrzésében kiemelkedő szerepet játszik
- biztosítjuk a közéletben való részvétel, a gazdagság, a kultúra, a tudomány és a művészetek kérdéseiben való eligazodás lehetőségeit
- a dolgozókat és a kollégistákat környezettudatos magatartás jellemzi és prioritásként kezelik az energiahatékonyságot

Intézményünk küldetésének tekinti, hogy

- partnereink részére a szükségleteknek és a felmerülő igényeknek megfelelően megteremtse a neveléshez, oktatáshoz, önművelődéshez, a kulturált szabadidő eltöltéséhez szükséges alapfeltételeket

- tevékenysége során a törvények előírásainak megtartásával a társadalmilag elfogadott globális és lokális értékeket tekinti elsődlegesnek
- a tevékenységek minden területén érvényesülnie kell a demokratikus, az emberi jogokat elfogadó, arra ösztönző, humánus, a nemzeti összetartozást, a hazaszeretetet erősítő gondolkodásmódnak
- másságot elfogadó légkörben, integrált nevelés keretében, az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve biztosítja a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, az etnikai kisebbséghez tartozók és a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni képességfejlesztését, felzárkóztatását, integrációs felkészítését
- a programok, rendezvények irányításában, szervezésében, lebonyolításában közreműködőket azonos emberi értékek, a pedagógiai, szervezési tudatosság, valamint elért teljesítménye alapján egységes szemlélet és követelményrendszer alapján ítéli meg.

5. Kollégiumunk feladatai

- a tanulmányi munka támogatása, eredmények fokozása, praktikus ismeretek nyújtása
- a kulturális értékek, hagyományok egyéni és közösségi megismertetésének, elsajátításának segítése
- szervezett formában a mozgási, sportolási lehetőség biztosítása
- az ifjúság érdekérvényesítési, öngazgatási, művelődési kezdeményezéseinek kiemelt gondozása, intézményi segítése
- az iskolai képzést kiegészítő lehetőségek: nyelvi, hagyományőrző, környezeti nevelés, stb. szakkörök szervezése.
- a szülők és a pedagógusok együttes nevelőtevékenységének hatékonyságát fejlesztő alkalmak, folyamatok kezdeményezése
- a másságban rejlő értékek megismertetésére, azok megbecsülésére és kölcsönös tiszteletére nevelés
- csoportok, közösségek formális szervezése; DÖK működtetésének biztosítása, segítése
- az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése
- a környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés

II. A SZERENCSI KÖZÉPISKOLAI KOLLÉGIUM NEVELÉSI PROGRAMJA

1. Az intézmény alapvető nevelési elvei, értékei, célkitűzései

1.1. A kollégiumi nevelés fő alapelvei:

- alapvető emberi szabadságjogok érvényesítése
- demokratikus, humanista nevelési elvek alkalmazása
- tanulók, csoportok, közösség iránti felelősségének kialakítása
- a tanulók aktivitásának, érdeklődésének fenntartása, alkotóképesség fejlesztése
- szülőkkel, kapcsolódó intézményekkel, társadalmi- és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködés
- nevelő-oktató munka tudatos és tervszerű fejlesztése, segítő módszerek alkalmazása
- kulturált és biztonságot nyújtó környezet kialakítása
- a tanulók igényeihez és az intézmény feltételrendszeréhez igazodó szabadidős tevékenységek biztosítása
- integrált nevelés megvalósítása
- esélyegyenlőség megteremtése, egyéni bánásmód alkalmazása
- hagyományok és nemzeti azonosságtudat ápolása.

1.2. Értékrendszerünk

Értéket közvetítenek a pedagógusok, akik eleve értékhordozó tényezők. A kollégiumi életben, a tanulók együttélésében is találunk felhasználható nevelési értékeket. A kollégiumi csoportok, közösségek tagjainak kapcsolatrendszere, egymáshoz való viszonya ugyancsak értékhordozó tényezők, csakúgy, mint a kollégium épülete, helyiségei, a kollégiumi hagyományok és a már végzett kollégisták, akik visszajárnak rendezvényeinkre. Nevelőmunkánk során az alábbi értékrendszert kívánjuk képviselni és elsajátíttatni a kollégistáinkkal.

- *Magyarság*
Közös nemzeti értékeink, hagyományaink, nemzeti azonosságtudatunk, nemzetiségek, etnikumok hagyományai. Hazaszeretet és lokálpatriotizmus, a magyarság történetének megismerése. Előítélet-mentes véleményalkotás a kisebbségekkel szemben.

- *Európaiság*
Európa kulturális hagyományainak és örökségének megismerése, gyarapítása, az egyetemes emberi jogok megismerése, elsajátítása.
- *Tudatos erkölcsiség*
Alapvető emberi normák és viselkedési szabályok betartása. Igényesség önmagukkal és másokkal szemben. Igazodás az elfogadott társadalmi normákhoz.
Felelősség vállalása önmagukért és a közösségért.
- *Műveltség, tudás, intelligencia*
Az általános és szakmai műveltség befogadása. Önképzés, önművelés, motiváltság az önképzésre. A kudarc, a feszültségek oldásának képessége.
- *Önismeret, önfogadás*
Reális énkép kialakítása. Törekvés a sikerességre, a változó körülményekhez való alkalmazkodni tudás elsajátítása. Pozitív eszményképek, példaképek.
- *Demokrácia*
A demokrácia normáinak felismertetése és elsajátíttatása, működtetése.
Demokratikus önkormányzati rendszer megteremtése és működtetése.
- *Környezetvédelem*
Nyitottság Magyarország, Európa és a világ aktuális környezeti problémáira. A kollégiumi környezet védelme.
- *Takarékosság, mértékletesség a fogyasztásban*
Energiatakarékosság, fenntarthatóságra törekvés.
- *Test- és egészségkultúra*
Személyi higiénia, a tárgyi környezet rendben tartása. Testmozgás.

1.3. Kollégiumi nevelésünk célja:

- a diákok kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének biztosítása
- tanulmányi eredményük maximalizálása
- a kulturált közösségi élet szabályainak megismertetése és betartatása
- önálló életvitelre, sikeres életpályára való felkészítésük
- esélykülönbségek mérséklése, hátránykompenzáció
- az általános és specifikus tehetségek kibontakoztatása.

2. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

2.1. Az életrend:

- a diákjaink életrendjét a házirend szabályozza
- a kollégiumi élet alapja a tanár–diák kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolata
- figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat és egyéni szükségleteket
- biztosítjuk az egészséges életvitel feltételeit
- építünk a diákok önszerveződő képességére.

2.2. A tanulásszervezés pedagógiai elvei

- a tanulás a diákok joga és kötelessége
- a megfelelő tanulási feltételeket minden diák számára biztosítjuk
- lehetőség szerint a tanári segítség biztosítunk
- a tanulásban lemaradóknak egyéni és kiscsoportos formában segítséget nyújtunk.

2.3. A szabadidő-szervezés pedagógiai elvei:

- biztosítjuk a szabadidő kulturált eltöltéséhez szükséges személyi, tárgyi feltételeket
- változatos szabadidős programok szervezésére törekszünk, a programokon, rendezvényeken való aktív részvételre motiválunk
- a programok szervezéséhez igénybe vesszük partnereink támogatását.

3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztő tevékenységünknek hozzá kell járulnia ahhoz, hogy a diákjaink kellő ösztönzést és tudást szerezzenek egy személyes és környezeti értelemben ésszerű és lehetőségeket felismerő, felhasználni tudó egészséges életvitelhez.

A diákok egészségfejlesztésével kapcsolatos távlati céljainkat konkrétan megvalósítható stratégiai célokká bontjuk le. Ezeket a célokat feladatok által valósítjuk meg, a feladatok optimális teljesítéséhez változatos módszereket alkalmazunk.

Hosszú távú céljaink:

Tanulóinkban olyan készségek kialakítása és fejlesztése, melynek során képessé válnak arra, hogy egészségesen éljenek, és másokat is erre bíztassanak. Képesek legyenek kritikus helyzetekben pozitív döntéseket hozni. Ismerjék és alkalmazzák a konfliktuskezelés és problémamegoldás módozatait. Felnőttként gyermekeiket és környezetüket is ebben a szellemben neveljék.

Rövidtávú céljaink:

Tanulóink egészséges életmódjának, életvitelének kialakítása.

Főbb célok:

- ismerjék és tapasztalják meg a testi-lelki harmónia érzését és feltételeit, az egészséges életmód legfontosabb szabályait
- legyenek tisztában az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi higiénia fontosságával.

3.1. A diákokra irányuló egészségvédelmi tevékenység:

- személyiségfejlődéssel kapcsolatos feladatok (csoportfoglalkozások, egyéni törődést biztosító foglalkozások)
- közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok (önismereti foglalkozások, csoportvezetői foglalkozások, diákönkormányzati munka)
- beilleszkedési, magatartási nehézségek kezelésével, megoldásával összefüggő pedagógiai tevékenységek
- gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok
- sportolási, mozgási lehetőségek biztosítása
- káros szenvedélyek elleni prevenciós tevékenység.

3.2. Segítő kapcsolatok színterei és a kollégium kapcsolódási pontjai, partneri csatornáink:

- szülők (család)
- szakmai szervezetek
- hatóságok
- egészségügyi intézmények

- gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadó

3.3. Humánerőforrások:

A kollégiumvezetés feladatai:

- a prevenciós szemlélet kialakítása a tantestületen belül
- tematikus csoportfoglalkozások, illetve csoportvezetői foglalkozások tervezetében az egészségneveléshez kapcsolódó témák beépítésének ellenőrzése
- a célkitűzések megjelenítése a kollégiumi munkatervben
- a törvények, szabályok betartatása
- az ifjúságvédelmi felelős és drogkoordinátor kijelölése, tevékenységük ellenőrzése □ pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, pályázatkészítés.

Ifjúságvédelmi felelős feladata:

- a hátrányos helyzetű tanulók tevékenységének nyomon követése, kapcsolattartás a problémás tanulók osztályfőnökeivel, a segítő szervezetekkel, a szülőkkel
- a csoportnevelők munkájának segítése az ifjúságvédelmi tevékenységben.

Drogkoordinátor feladatai:

- kollégiumi „drogtérkép” elkészítése, a mérés eredményeinek megismertetése a nevelőkkel és a tanulókkal
- prevenciós tevékenység koordinálása.

A csoportnevelők feladatai:

- a csoportjába tartozó tanulók tevékenységének szervezése, az egyéni és csoportos foglalkozásokon, szakkörökön való részvételük, tanulási idő alatti munkájuk irányítása, ellenőrzése
- ismeretterjesztés a diákjai körében
- a tanulók emberi magatartásának, annak alakulásának figyelemmel kísérése
- a szülők tájékoztatása a felmerülő problémákról, a közös megoldások keresése
- folyamatos kapcsolattartás az iskolák szaktanáraival és az osztályfőnökökkel
- szükség esetén külső segítség kérése a megfelelő szakembertől.

Az ügyeletes nevelő feladatai:

- folyamatos jelenléttel a házirend betartatásának biztosítása, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére
- visszatérő rendszerű ellenőrzés a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében
- időszakos ellenőrzés az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából.

4. Az egészségnevelés és környezeti nevelés elvei

- segítjük a gyermekeket a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában, bővítjük, korszerűsítjük a pedagógusok és a tanulók egészségügyi ismereteit
- fejlesztjük tanulóink életvezetési képességeit
- biztosítjuk a kollégiumban zajló tevékenységekhez az egészséges környezetet, erősítjük a környezet egészségtámogató jellegét
- felkészítjük a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására, konfliktushelyzetek megoldására
- együttműködünk az egészségfejlesztésben érdekelt partnerekkel
- fejlesztjük a gyermekek, tanulók felelősségérzetét egészségük, szűkebb és tágabb környezetük épségének, rendjének, élhetőségének megőrzéséért
- megismertetjük a diákok környezetében található természeti és kulturális értékeket
- törekszünk a környezettel kapcsolatos helyi és globális szintek összefüggéseinek megértetésére, a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás elsajátíttatására.

5. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, önálló életkezdését segítő tevékenységek elvei

5.1. A fejlesztés elvei

- biztosítjuk a művelődés, ismeretszerzés feltételeit
- alapvető és hagyományos erkölcsi normákat közvetítünk

- az egyéni szükségletekből kiindulva fejlesztünk.

5.2. A tehetséggondozás elvei:

- mindenkinek lehetőséget biztosítunk az egyéni képességek kiteljesítésére
- a tehetség kibontakoztatásakor a teljes személyiséget fejlesztjük
- szorongásmentes, kiegyensúlyozott háttérrel biztosítunk az alkotómunkához
- együttműködünk az iskolákkal, a családdal és a tehetséggondozásban érintett külső partnerekkel.

5.3. Felzárkóztatás elvei:

- a hátrányok feltárása érdekében méréseket, megfigyeléseket végzünk
- a tanulási hátrányok kiegyenlítésére differenciált módszereket alkalmazunk, a tanulás segítésére egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk.

5.4. Pályaválasztást, önálló életkezdést elősegítő tevékenységek elvei:

- a végzősök továbbtanulását az egyéni képességek ismeretében segítjük
- az eredményes pályaválasztás érdekében összehangoljuk az iskolai és iskolán kívüli tevékenységeket
- csoportvezetői foglalkozás keretében tájékoztatást nyújtunk a továbbtanulási lehetőségekről, a jelentkezés folyamatáról és a határidőkről.

6 A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve

A kollégium tevékenysége a hátrányok kiegyenlítését és az esélyegyenlőség biztosítását is szolgálja. Hátránykompenzációban kell részesíteni minden olyan fiatalt, akit környezete – család, iskola, élethelyzete - valamilyen módon hátrányos helyzetbe hoz, és önerőből képtelen továbblépni, problémáit megoldani.

6.1. Hátránytípusok a kollégiumban:

- szociális hátrányok (létfenntartási zavarok, rossz lakókörülmények, stb.)
- általános műveltségbeli, kulturális hátrányok
- iskolai pályafutást, egyéni boldogulást alapvetően meghatározó hátrányok (egyéni adottságok, motivációhiány)

- a nem megfelelően működő családi nevelésből adódó hátrányok (szülők alacsony iskolai végzettsége, szeretethiány, sérült szerkezetű család)
- családon kívüli környezetből eredő, hátrányok (negatív baráti környezet) □ tanulási nehézségek és zavarok.

6.2. A hátránykompenzáció célja:

- támogató kollégiumi környezet kialakítása
- a tanulók indulási hátrányainak csökkentése
- érdekérvényesítési technikák elsajátíttatása
- a képességeiknek megfelelő életpálya megtalálásának segítése
- befogadókészség, motiváció fejlesztése
- a családi, iskolai, életviteli problémák megoldását segítő képességeik kialakítása, erősítése.

6.3. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett foglalkozások terve:

Cél	Feladat	Felelős
A hátrányos helyzetű tanulók megismerése	a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók azonosítása	csoportnevelő
	tanári tájékozódás tanulóik szociális helyzetéről, életviteléről	csoportnevelő
Hátrányok csökkentése	egyéni fejlesztési célok meghatározása	csoportnevelő
	személyes problémáik megoldásához folyamatos segítségnyújtás	minden nevelő
	a tanulmányi hátrányok csökkentésére differenciált módszerek alkalmazása	minden nevelő
	egyéni képességekhez igazodó tanulástámogatás	minden nevelő
	iskolai hiányzások figyelemmel kísérése	csoportnevelő
	szabadidős foglalkozásokon való folyamatos részvételre ösztönzés	minden nevelő
	szoros kapcsolat kialakítása a kollégiumi nevelő – ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnök és szaktanárok között	csoportnevelő ifjúságvédelmi felelős

	szülők nevelési gondjainak megismerése, közös megoldás keresése	csoportnevelő
--	---	---------------

6.4. Foglalkozási keretek:

6.4.1. A kollégium által kötelezően biztosított foglalkozások

- tanulást segítő foglalkozások
- egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások
- szabadidő eltöltését biztosító foglalkozások.

6.4.2. Pedagógiai felügyelet

A kollégium gondoskodik az iskolai, kollégiumi foglalkozáson nem tartózkodó diákok pedagógiai felügyeletéről.

7. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

7.1. Kollégiumi közösségi élet fejlesztése

Módszerek:

- együttműködés gyakoroltatása társas helyzetekben
- önérvényesítő technikák elsajátíttatása
- negatív magatartásminták kiszűrése

Tevékenységek:

- sporttevékenység
- kulturális programok
- DÖK munka
- tanulócsoportok szintjén megvalósuló tevékenységek
- egyéni törődés

7.2. Művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei:

- változatos programokat biztosítunk
- fejlesztjük a művészetek iránti érdeklődést

- felkeltjük a rendszeres testmozgás iránti igényt
- lehetőséget biztosítunk a közélettel kapcsolatos információk megszerzésére
- rendszeresen látogatjuk a városi kulturális rendezvényeket.

8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek

Tevékenységünk két részből áll, a prevencióból és a korrekcióból.

Mindkét tevékenységformához szükséges a családi háttér, az otthoni környezet, az iskolai-, kollégiumi-, baráti közösség, a külső kapcsolatok, a közösségben elfoglalt hely ismerete.

A hatékony munka érdekében jó kapcsolatot építünk a tanulókkal, az iskolai gyermekvédelmi felelőssel, az osztályfőnökkel, a helyi önkormányzatok illetékes szerveivel és a rendvédelmi szervvel.

Prevenációs tevékenység:

- a veszélyek megismertetése
- szemléletformálás a veszélyek megelőzése érdekében
- mentálhigiénés programok szervezése Korrekciós tevékenység:
- a hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók azonosítása a csoportvezető nevelők segítségével
- egyéni törődés, személyes kapcsolat az érintett tanulókkal
- hátrányos helyzet és veszélyeztetettség csökkentésére törekvés
- szükség esetén szakemberek bevonása

A gyermek- és ifjúságvédelem, mint szemléletmód és cselekvés áthatja intézményünk egész pedagógiai munkáját. A nevelési programban és ezen belül a kiemelt szabályozott folyamatokban már benne van az ifjúságvédelmi rendszer: a hátrányos helyzetű tanulók felmérése, tanulási kudarc megelőzése, felzárkóztatás, a szociális hátrányok enyhítése, szabadidős foglalkozások, stb.

9. A kollégium hagyományainak és továbbfejlesztésének terve

A szabadidős foglalkozások szervezésénél meghatározó szerepet kap a hagyományok ápolása. A hagyományápolás a kollégiumi tevékenységek szervezésének módján túl a rendezvények területén érvényesül. Minden hónapban szervezünk egy, a kollégium egészét érintő rendezvényt. Ezek mindegyike fejleszti diákjaink személyiségét és sikerélményt biztosít. A közös élmények hatékonyan erősítik az összetartozás érzését és az intézményhez való kötődést.

Hagyományos rendezvényeink:

- Diák-önkormányzati hét és pecúravató
- Diák-önkormányzati választás
- Pokoljárás
- Mikulás kupa
- Kollégiumi karácsony
- Ki mit tud
- Kollégium szépe választás
- Kollégiumi nap
- Ballagás

A kollégiumi rendezvényeken túl részt veszünk más kollégiumok által szervezett kulturális- és sportrendezvényeken is. A továbbfejlesztés lehetőségei:

- a hagyományos rendezvények tartalmának gazdagítása
- lehetőség biztosítása a nemzeti hagyományok, népi mesterségek, tevékenységek megismerésére, felelevenítésére szakköri formában, kollégiumi szintű rendezvényen
- történelmi helyszínek felkeresése, kiállítások megtekintése, kirándulás.

10. Kollégiumunk pedagógiai tevékenységének szerkezete

10.1. Kötelezően biztosítandó foglalkozások

A foglalkozás megnevezése	Fajtája	Formája	óra/hét/csoport
Tanulást segítő foglalkozások	Rendszeres iskolai felkészítést biztosító foglalkozás	Szilencium	12
	Tehetség-kibontakoztató	Matematika	1
		Magyar	
	Felzárkóztató	Matematika	
		Magyar	
		Angol	
		Német	

		Történelem	
		Fizika	
	Tantárgyi ismeretek bővítése	Szakmai tárgyak	
Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító	Csoportvezetői foglalkozás		1
	Tematikus csoportfoglalkozás		1
Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások	Szakkörök	A tanulók választása alapján	1
	Rendezvények, versenyek, vetélkedők		
Tanulókkal való törődést biztosító egyéni foglalkozás		Monitorszilencium	1
		Egyéni probléma megoldását célzó beszélgetések	1
Kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozások		Kollégiumgyűlés	1
		Diák-önkormányzati tevékenység	
		Nagytakarítás	1
		Reggeli, esti műveletek	4

10.2. A tematikus csoportfoglalkozások témakörei, éves óraszám

Témakör	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
	óraszám			
A tanulás tanítása	3	2	2	2
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3
Testi- és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2

Pályaorientáció	2	2	2	2
Gazdasági- és pénzügyi nevelés	2	2	2	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1
Óraszám összesen	22	22	22	20

A foglalkozások szervezése évfolyamonkénti bontásban történik. A tervezés, a célok és feladatok meghatározása a témavezető tanár éves munkatervének a részét képezi. A foglalkozásokat a felkészítő foglalkozások terhére szervezzük.

10.3. A boldog iskola programban részt vevő csoportok boldogságóráinak témái

- szeptember: Boldogságfokozó hála
- október: Optimizmus gyakorlása
- november: Kapcsolatok ápolása
- december: Boldogító jócselekedetek
- január: Célok kitűzése és elérése
- február: Megküzdési stratégiák
- március: Apró örömek élvezete
- április: Megbocsátás
- május: Testmozgás
- június: Fenntartható boldogság

11. A tanulók fejlesztésének terve

11.1. Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése

Cél: A diákok személyiségének, jellemének megismerése és fejlesztése, a szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedésük segítése.

Feladat:

- alapvető erkölcsi normák közvetítése, elsajátíttatása
- a közösségi együttélés szabályainak elsajátíttatása
- a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítése
- az önkormányzatiság szervezeti formájának és működésének megismertetése, diák-önkormányzat működtetése.

Fejlesztési követelmény:

Ismerje az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat, legyen képes a mások személyiségének tiszteletére és megértésére, a választási lehetőségek mérlegelésére.

Feladatmutató:

Reális-e az énképe? Vállalja-e tettei következményét? Tudja-e kezelni a konfliktusait?

Tevékenység:

- szituációs gyakorlatok
- egyéni és kiscsoportos önismereti és konfliktuskezelési foglalkozás
- diák-önkormányzati rendszer működtetése

Fejlesztendő kompetenciák: szociális és állampolgári kompetencia.

11.2. A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése

Cél: Az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése, a tanulás segítése, tanulási motivációk fejlesztése

Feladat:

- a helyes és az egyén számára hatékony tanulási módszerek elsajátíttatása
- elektronikus információk széleskörű, kritikus és etikus alkalmazása

Fejlesztési követelmény:

Ismerje meg és alkalmazza a hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.

Feladatmutató:

Mennyi időt tanul és milyen eredményt produkál?

Tevékenység:

- tanulási stílus meghatározása
- tanulás-módszertani tanácsadás
- ellenőrzött tanulás Fejlesztendő kompetenciák:

hatékony, önálló tanulás, a digitális kompetencia.

11.3. Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaaorientáció segítése

Cél: a diákok tanulásbeli és szociális hátrányainak lehetőség szerinti csökkentése, az egyéni képességek kibontakoztatása, képességeiknek és igényeiknek megfelelő pálya megtalálása

Feladat:

- a tanulók képességeinek megismerése
- az alulteljesítő tanulók felzárkózásának segítése
- a tehetséges tanulók kiszűrése, fejlesztése, tevékenységi keretek biztosítása
- a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülés segítése

Fejlesztési követelmény:

Ismerje saját képességeit, legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit, rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával kapcsolatban.

Feladatmutató:

Felismeri-e a tanulás, önképzés jelentőségét? Továbbtanul-e, a választása reális-e?

Tevékenység:

- egyéni és kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások
- gazdagító, dúsító programok
- pályaválasztást segítő foglalkozások Fejlesztendő kompetenciák: anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség, hatékony, önálló tanulás, digitális kompetencia.

11.4. Kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése

Cél: A diákok érdeklődésének felkeltése a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt.

Feladat:

- a nemzet, valamint a nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának, az európai kultúrkör értékeinek megismertetése
- a nemzeti hagyományok ápolása
- az önkifejezés lehetőségeinek biztosítása
- igényesség kialakítása önmaga és környezete iránt

Fejlesztési követelmény:

Váljon a műveltség életvitelüket meghatározó erkölcsi értéké. Váljanak érzékennyé, nyitottá a globális problémák iránt.

Feladatmutató:

Környezete igényes és harmonikus-e? Nyitott-e a kulturális és művészeti élmény befogadására?

Részt vesz-e a kollégium kulturális tevékenységeiben?

Tevékenység:

- művészeti csoportok működtetése

- kulturális programok szervezése

Fejlesztendő kompetenciák: esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség, szociális és állampolgári kompetencia, idegen nyelvi kommunikáció, digitális kompetencia.

11.5. Egészséges életmód, testi-lelki egészség. Környezettudatos magatartás kialakításának segítése

Cél: Diákjaink testi és lelki egészségének megőrzése, környezettudatos magatartás, harmonikus életvezetés kialakítása.

Tanulóink optimista, magabiztos és kitartó fiatalokká válnak, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező felnőtté válnak.

Feladat:

- pozitív életszemléletre való képesség fejlesztése
- otthonos, kulturált, esztétikus közeg biztosítása
- az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti igény kialakulása
- felkészítés a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a családi életre és szerepekre □ a természetes és mesterséges környezet állapota iránti felelősség kialakítása.

Fejlesztési követelmény:

Tapasztalja meg, hogy pozitív életszemlélettel és optimista hozzáállással a jól-lét fokozható és sikeresebben és boldogabban élhet.

Lássa be, hogy környezetünk használata életvezetésünk meghatározó része, a környezetünkkel való kapcsolatunk jelentősen befolyásolja közérzetünket, életünk kilátásait, minőségét.

Tartózkodjon az egészségkárosító tevékenységektől.

Kritérium:

Elégedett-e önmagával, pozitív énképpel rendelkezik-e?

Ismeri-e az emberi szervezetre és a környezetre ható káros anyagokat, tevékenységeket?

Magatartása környezettudatos-e? Rendben tartja-e közvetlen környezetét?

Tevékenység:

- csoportvezetői foglalkozás keretein belül boldogságórák tartása
- környezettudatos vásárlás, fogyasztás gyakoroltatása
- szelektív hulladékgyűjtés

- kiselőadások, vetélkedők a környezeti problémák, az egészséges életmód megismerésére, a környezetvédelem fontosságának kiemelésére.

Fejlesztendő kompetenciák:

természettudományos kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia.

11.6. Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

Cél: Életkorának megfelelő szinten rendelkezzen ismeretekkel a társadalom szerkezetéről, működéséről, normáiról, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világáról.

Feladat:

- az önálló életvitel kialakulásának segítése
- az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakítása
- alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése
- a kollektív döntések felelősségéből adódó kötelezettségek megtapasztaltatása.

Fejlesztési követelmény:

Sajátítsa el családi, iskolai és kollégiumi viselkedés elfogadott normáit és alkalmazza azokat. Legyen kulturált a társadalmi érintkezésben, ismerje és alkalmazza a társadalmi érintkezés különböző formáit, szóbeli és írásbeli műfajait.

Kritérium:

Ismeri-e a közösségi normákat és betartja-e azokat? Képes-e a közösség tagjaival az együttműködésre? Képes-e megfelelő formában érvelni, vitatkozni?

Tevékenység:

- a társas érintkezés formáinak gyakoroltatása
- konfliktuskezelési technikák elsajátíttatása
- diák-önkormányzati rendszer működtetése.

Fejlesztendő kompetenciák:

szociális és állampolgári kompetencia, természettudományos kompetencia, kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia.

12. A kollégiumi nevelés minősége, eredményessége

12.1. A kollégiumi munka szakterületenkénti értékelése

Az értékelt területek	Akik értékelik	Az értékelés rendszeressége	Az értékelés formája
Éves munkaterv időarányos megvalósulása	intézményvezető	félévente	írásban
Tanulmányi munka, szilenciumokon, kötelező foglalkozásokon való részvétel, közösségi munka, magatartás, szorgalom	foglalkozásvezetők, csoportnevelők, intézményvezető	folyamatosan, ill. félévente egyszer	szóban és írásban
Kiemelkedő tanulmányi, művészeti és sporteredmények, a kötelező foglalkozásokon való munka, kollégiumi és/vagy csoportrendezvények	foglalkozásvezetők, csoportnevelők, intézményvezető	havonta	szóban
A kollégiumi munka körülményei	intézményvezető, kollégiumi nevelők	félévente	írásban

12.2. A pedagógusok, vezetők értékelése

A pedagógusok értékelése az általuk vezetett dokumentáció, a diákokkal végzett tevékenység és a foglalkozáslátogatások tapasztalatai alapján történik. A munkájuk értékelésére az intézményvezető és az általa megbízott pedagógus a jogosult.

A vezető munkájának az értékelését a fenntartó végzi.

12.3. A tanulók munkájának értékelése

A tanulói munka értékelésére fokozottan érvényes, hogy a diákok által ismert rendszer szerint kell történnie. Fontos, hogy a diákok tisztában legyenek az értékelés szempontjaival és ismerjék a velük szemben támasztott követelményeket.

Az értékelés területei:

- a tanulók tanulmányi teljesítménye, előrehaladása

- csoportfoglalkozásokon, kötelező foglalkozásokon való részvétel
- fegyelem, szorgalom
- rendszeret, tisztaság
- a kollégiumi szabályok és az általános emberi értékek tiszteletben tartása
- közösségi munkavégzés
- versenyeken való részvétel, eredmények.

Az értékelés formái

Szóbeli értékelés

- a napi munka során szerzett információk értékelése azonnal, elsősorban ETBF keretén belül
- a közösségi tevékenységek értékelése az adott közösségen belül, az érintett diákok bevonásával

Írásbeli értékelés

- problémás tanulóknál, ill. kiemelkedő teljesítményt nyújtó diákok esetén levélben értesítjük a szülőket
- a legkiválóbb tanulók teljesítményének értékelése és elismerése a Kollégiumi Napon történik
- az iskolai érdemjegyek összegzését, elemzését (átlagok, tendenciák) grafikonok, táblázatok segítségével csoportszinten havonta, intézményi szinten félévente végezzük.

13. A kollégiumi kapcsolatok rendszere: iskolával, szülővel való kapcsolattartás és együtt működés formái

Annak érdekében, hogy nevelési céljainkat elérjük, feladatainkat hatékonyan végezhessük, tervszerű és szervezett kapcsolattartás szükséges a

- kapcsolódó iskolákkal
- szülőkkal
- pedagógiai szakszolgálattal
- családsegítő és gyermekjóléti intézményekkel
- kulturális, egyházi intézményekkel
- a térség kollégiumaival
- a rendvédelmi szervvel.

13.1. Együttműködés a kapcsolódó iskolákkal

13.1.1. Együttműködés vezetői szinten

Az intézmények vezetői kölcsönösen tájékoztatják egymást azokról az eseményekről, amelyek a másik fél intézményét is érintik.

13.1.2. Kapcsolattartás tartalmi elemei a nevelői munka során:

- konzultáció az iskolai pedagógusokkal kritikus teljesítményekről, devianciákról
- korrekciós stratégiák közös kidolgozása
- jelenlétek, hiányzások ellenőrzése
- érdemjegyek kiírása.

13. 2. Kapcsolattartás a szülőkkel

13.2.1. Tervezett kapcsolattartási formák:

A kollégiumba való felvételt nyert tanulóknak a tanév eleji beköltözéskor összevont szülői értekezletet tart a nevelőtestület, amelyen ismertetik

- az intézmény stratégiai dokumentumainak tartalmát
- a tanév rendjét
- a pedagógiai célkitűzéseket
- a kollégiumi térítési díjjal kapcsolatos tudnivalókat (szociális kérelmek lehetőségeit).

Év közben az intézményvezetők és a nevelők az iskolai szülőértekezletek napján fogadják a kollégiumban is a szülőket, konzultációs lehetőséget biztosítanak az esetleges problémákról.

Előzetes egyeztetés alapján, szülői kérésre az érintett vezető, illetve pedagógus a szülő rendelkezésére áll.

13.2.2. Helyzetfüggő kapcsolattartási formák

- A tanulóval kapcsolatos rendkívüli esetben (pl. baleset)
- Tanulmányi téren vagy magatartásának kapcsán kritikus helyzetbe került diák szüleinek szükség szerinti értesítése, konzultációra invitálása:
 - telefonon

- levélben
- elektronikus úton.

13. 3. Kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálattal

A szakszolgálat a városban működik, ezért egyszerűen és hatékonyan megszervezhető az együttműködés.

Az együttműködés tartalmi elemei:

- a felvételt nyert sajátos nevelési igényű diákok fejlesztő foglalkozáson való részvételének biztosítása
- deviáns magatartású, alulteljesítő diákok pszichológiai vizsgálatra irányítása.

13.4. Kapcsolattartás a családsegítő- és gyermekjóléti intézményekkel, gyámhivatallal

Nevelőmunkánk során tapasztalt krízishelyzeteket a területileg illetékes szervezettel azonnal közöljük, és kérjük az intézkedést. Ennek a munkának szervezője az ifjúságvédelemért felelős nevelő.

13.5. Kapcsolat a kulturális intézményekkel és az egyházakkal

Aktívan bekapcsolódunk a város kulturális életébe: részt veszünk a különböző kulturális programokon, könyvtárlátogatást szervezünk, kiállításokat, koncerteket, előadásokat látogatunk. Az intézményi hagyományok szerves része a színházlátogatás. A Miskolci Nemzeti Színház és a Szerencsi Művelődési Központ és Könyvtár előadásait látogatjuk.

A helyi egyházak igény esetén lehetőséget biztosítanak helytörténeti relikviák és értékek megismerésére.

13.6. Kapcsolat más kollégiumokkal

Intézményünk törekszik a más kollégiumokkal kialakult kapcsolatok ápolására, illetve újabb kapcsolatok építésére.

Tevékenységi keretek:

- sportrendezvények
- kulturális programok.

13.7. Kapcsolat a rendvédelmi szervvel

A helyi rendvédelmi szerv elsősorban a prevenciós munkában nyújt segítséget (baleset-, bűnmegelőzés, DADA-program)

III. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK, NYILVÁNOSSÁG

A Pedagógiai Program hatályba lépésének ideje: 2022. szeptember 1.

Az intézmény alapszabályait (Szervezeti és Működési Szabályzatot, Pedagógiai Programot, Házi rendet,) az intézmény valamennyi alkalmazottja, szerződéses munkatársa, tanulója, valamint azok szülei megtekinthetik az intézmény honlapján és az irodahelyiségben.

Az intézményvezető minden évben a tanulók szüleit szóban tájékoztatja a kollégiumban folyó nevelőoktató munkáról, a működés rendjéről.

IV. NYILATKOZATOK

A Pedagógiai Programot a kollégium nevelőtestülete megismerte, megtárgyalta és egyöntetűen elfogadta, amit a nevelők aláírásukkal igazolnak.

Kelt: Szerencs, 2022. augusztus 23.

.....	
.....	
.....	
.....	

A szülői szervezet képviselőjében kijelentem, hogy a Szerencsi Középiskolai Kollégium Pedagógiai Programjával egyetértek.

Szerencs, 2022. augusztus 31.

.....
szülői szervezet képviselője

A diákönkormányzat képviselőjében kijelentem, hogy a Szerencsi Középiskolai Kollégium Pedagógiai Programjával egyetértünk.

Szerencs, 2022. augusztus 31.

.....
diákönkormányzat vezetője